

Studieplan for klasse 2 – forår 20XX

Aktiviteter	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Faglige mål
<p>Studieretningsfag</p> <p>Afsætning (sah)</p>	<p>Virksomheden begreber og metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode 	<p>Virksomheden begreber og metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markedsanalyse/Markedsanalyse i praksis 	<p>Virksomhedens interne forhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategisk analyse 	<p>Virksomhedens eksterne forhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Købsadfærd 	<p>Segmentering – nationalt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentering og målgruppevalg 	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst - anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng - fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag - udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
<p>VØ</p>	<p>Årsregnskabet og registreringssystemet</p>	<p>Årsrapporten, Globalisering og CSR</p>	<p>Årsrapporten</p>	<p>Årsrapporten</p>	<p>Årsrapporten</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder -identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold -anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger -udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række

Studieplan for klasse 2 – forår 20XX

Aktiviteter	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Faglige mål
						virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst –indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans –fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.

Studieplan for klasse 2 – forår 20XX

Aktiviteter	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Faglige mål
Obligatoriske fag						
Dansk A	(December sluttede af med Sprog & Kommunikation inkl. Et skriftlighedsforløb) Gys, splat og Freud	Gys, splat og Freud	Gys, splat og Freud / Kultur & Litteratur	Kultur & Litteratur	Kultur & Litteratur	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysere og fortolke fiktive tekster - Perspektivere tekster ud fra bl.a. viden om fagets stofområde og metoder, viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige og samfundsmæssige sammenhænge - Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mangfoldige litterære genrer – herunder film - Et værk - Litteratur- og medieanalytiske begreber
Engelsk A						

Studieplan for klasse 2 – forår 20XX

Aktiviteter	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Faglige mål
Tysk	Jugend und Gemeinschaften Grammatik: Regelmæssige verber	Jugend und Gemeinschaften + Krimi Grammatik: Ordstilling præpositioner	Krimi + Kultur und soziale Ungleichheit (optakt til SO3) Grammatik: Præpositioner pronomener	Kultur und soziale Ungleichheit Grammatik: Pronomener + Modalverber	SO3 Soziale Ungleichheit	
Samtidshistorie						-
Matematik B						
Erhvervs-case						
	-	-	-	-		
Mundtlige og skriftlige kompetencer						
Arbejdsformer		Studiegruppe				

Fra folkeskoleelev til gymnasieelev				
År	Klasseudvikling	Studiemetoder	Arbejdsformer	Mulige Produktformer
1. år	Klassens år (Her: fokus på studieområdet ½ år)	<ul style="list-style-type: none"> - Notatteknik - Læsestrategier - Gå i dybden med et stof - Stille spørgsmål - Informationssøgning - Formidling af fagligt stof - Processkrivning, herunder skrivning som middel til refleksion - Indsigt i de taxonomiske niveauer - Evaluering, herunder konstruktiv feedback, skr. arb. - Refleksion over individuelle og kollektive læringsvaner 	<ul style="list-style-type: none"> - Forelæsning (læreroplæg, gæstefore- læsninger) - Klassedialog - Individuelt arbejde - Gruppesarbejde (pararbejde, diskussions- gruppe, arbejdsgruppe) - Projektarbejde 'light' - med høj lærerstyring - Case-arbejdsform, herunder problem-casen, system-casen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapport - Synopsis light - Processkrivninger, individuelle og gruppebaserede - Formidlingskrivning - It-præsentationer
Fra gymnasieelev til studerende				
År	Klasseudvikling	Studiemetoder	Arbejdsformer	Mulige produktformer
2. år	Studiegruppens år	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat studiemetoder fra 1. år - Refleksion over individuel og kollektiv læringsadfærd - Evaluering - Beherskelse af de taxonomiske niveauer - Beherskelse af genreskrivning, herunder rapport- og synopsiskrivning 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat arbejdsformer fra 1. år - Storklasseundervisning - Virtuel undervisning (max. 25%) - Case-arbejdsform, herunder den åbne case, isbjerg-casen og serie-casen - Projektarbejde med delvis lærerstyring 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat produktformer fra 1. år - Projekt rapport - Synopsis - Multimedieproduktioner
3. år	Projektet og eksamens år	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat studiemetoder fra 1. og 2. år - Selvstændig refleksion over individuel og kollektiv læringsadfærd - Eksamenslæsning - At kunne se virkeligheden bag stoffet 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat arbejdsformer fra 1. og 2. år - Problemløst projektarbejde med lille lærerstyring - Individuelle studier under faglig vejledning 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat produktformer fra 1. og 2. år - Projekt rapport - Synopsis