

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|--------------------------------|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| Studieretningsfag | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
| International økonomi A | Aktuel dansk økonomi De samfundsøkonomiske mål og målkonflikter | Olieprisen Prisdannelsesteorien | Prisdannelse USA's økonomi: Forsyningsbalancen Makroøkonomiske mål (SO4) | Prisdannelse | EU | De økonomiske kompetencer |
| Afsætning A | Markedets størrelse Konkurrenceforhold Konkurrencemæssige positioner | Vækststrategier | Virksomhedens nationale marketingmix Produkt og serviceydelser | Virksomhedens nationale marketingmix Pris og distribution | Virksomhedens nationale marketingmix Promotion | Eleven skal i både et nationalt og internationalt perspektiv kunne: Anvende viden om informationsindsamling til at gennemføre analyse af markedsmuligheder. Anvende viden om virksomhedens interne og eksterne forhold til at diskutere virksomhedens strategiske planlægning. Analyser og vurdere konkurrencesituationen på et givent marked. Analyser købsadfærden på konsumentmarkedet. Gøre rede for købsadfærden på producentmarkedet. Gennemføre segmentering og vurdere virksomhedens valg af målgrupper. Analyser og tage stilling til virksomhedens produktudvikling, prisfastsættelse, distribution og kommunikation. |
| Obligatoriske fag | | | | | | |

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|--------------------|--|--|---|--|---|---|
| Dansk A | <p>Retorik og diskursanalyse Færdiggørelse af temaet retorik, så blev påbegyndt på 1. år. Temaet tager udgangspunkt i terror og taler i forbindelse med terrorangreb.</p> | <p>Argumentation Toulmins argumentationsmodel Argumenttyper Argumentkneb Ordvalgsargumenter Argumentationsgreb. Alt med udgangspunkt i et tema om klimakrise.</p> | <p>Argumentation Toulmins argumentationsmodel Argumenttyper Argumentkneb Ordvalgsargumenter Argumentationsgreb. Alt med udgangspunkt i et tema om klimakrise</p> | <p>Medier Aviser og deres politiske ståsted</p> | <p>Medier Brug af sproglig analyse, argumentationsmodell er og vurdering af gennemslagskraft</p> | <p>Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere demonstrere - Kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger</p> |

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <p>Engelsk A</p> | <p>The United States – forløb med fokus på historie, politik og samfundsforhold. Her arbejdes der både med fremlæggelser samt individuelt arbejde. Vi arbejder med fokus på analysemodeller og tekstanalyse.</p> <p>Diverse grammatiske emner, forretningsbreve/e-mails samt skriftligt arbejde med de fire hovedgenre i engelsk.</p> | <p>The United States – forløb med fokus på historie, politik og samfundsforhold. Her arbejdes der både med fremlæggelser samt individuelt arbejde. Vi arbejder med fokus på analysemodeller og tekstanalyse.</p> <p>Diverse grammatiske emner, forretningsbreve/e-mails samt skriftligt arbejde med de fire hovedgenre i engelsk.</p> | <p>The United States – forløb med fokus på historie, politik og samfundsforhold. Her arbejdes der både med fremlæggelser samt individuelt arbejde. Vi arbejder med fokus på analysemodeller og tekstanalyse.</p> <p>Diverse grammatiske emner, forretningsbreve/e-mails samt skriftligt arbejde med de fire hovedgenre i engelsk.</p> | <p>The American Dream – forløb omkring, om dem amerikanske drøm stadig kan opnås i nutidens amerikanske samfund. Arbejde med dokumentaranalyse og med analysemodeller.</p> <p>Diverse grammatiske emner, forretningsbreve/e-mails samt skriftligt arbejde med de fire hovedgenre i engelsk.</p> | <p>The American Dream – forløb omkring, om dem amerikanske drøm stadig kan opnås i nutidens amerikanske samfund. Arbejde med dokumentaranalyse og med analysemodeller.</p> <p>Diverse grammatiske emner, forretningsbreve/e-mails samt skriftligt arbejde med de fire hovedgenre i engelsk.</p> | <p>redt alment og fagligt en varieret syntaks i med sikker beherskelse kens hovedregler. uden i praksis at begå et i et engelsktalende</p> <p>en om det engelske ning og grammatik til yse, tekstforståelse og</p> <p>vante metoder til at fortolke og e tekster</p> <p>en om historiske, mfundsmæssige og erede forhold til USA til erspektivering af aktuelle</p> <p>taksonomi.</p> |

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| Virksomheds- økonomi B | <p>Introduktion til økonomiske analyser. Beregning af og anvendelsen af nøgletal. Forståelse for begrebet overskud - beregning og analyse af overskudsgrad.</p> | <p>Forståelse for begrebet kapitaltilpasningsevne - beregning og analyse af kapitaltilpasnings- evnen.</p> | <p>Afkastningsgrad og rentabilitet. Kunne tolke og analysere begreberne. Perspektivere begreberne og beregningerne i forhold til virksomhederne udvikling.</p> | <p>Forståelse for begreberne likviditetsgrad, gældsandel, soliditetsgrad. Kunne tolke og analysere begreberne. Perspektivere begreberne og beregningerne i forhold til virksomhederne udvikling.</p> | <p>Begrebet CSR. Læsning, opstilling og tolkning af CSR-rapporter.</p> | <p>Afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi. Identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold Udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement Bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold Anvende relevante matematiske og digitale redskaber</p> |
| Spansk A | <p>Malaga/Spanien – spanske livsformer, kultur og kulturmøde (dansk/spansk)</p> | <p>Malaga/Spanien – spanske livsformer, kultur og kulturmøde (dansk/spansk)</p> | <p>Malaga/Spanien – spanske livsformer, kultur og kulturmøde (dansk/spansk)</p> | <p>Lande og personer i udvalgte lande i Latinamerika</p> | <p>Lande og personer i udvalgte lande i Latinamerika</p> | <p>Viden om samfund, kultur, historie Forstå og kommunikere på spansk mundtligt og skriftligt Genreskrivning Kende og anvende generelt og emnespecifikt ordforråd Grundlæggende spansk grammatik</p> |

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|--------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>Historie B</p> | <p>Indledning til faget Historie Historiebrug og metode Dansk Vestindien Baggrunden for koloniseringen Merkantilisme Imperialisme</p> | <p>Dansk Vestindien Slaveri Trekantshandel Livet på øerne som slavegjort og fri Europæisk syn på afrikanere</p> | <p>Dansk Vestindien Afvikling af slaveriet Hvordan sal vi forholde os i dag?</p> | <p>Konspirationsteori Definition på konspirationsteori Konspirationsteoriernes historie Hvorfor opstår konspirationsteorier</p> | <p>Konspirationsteori Hvordan håndterer man konspirationsteorier Uddybende eksempler</p> | <p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –reflektere over samspillet mellem mennesker og natur– analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> |

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Matematik B | | | | | | |
| Erhvervsjura C | Demokrati, retskilder, Juridisk metode Det danske retssystem | Erstatningsret | Aftaleret | Forbrugerret | Markedsføringsret | Eleverne skal forberedes til at leve i fremtidens samfund, og erhvervsjura C bidrager til at udvikle elevernes personlige myndighed, således at de kan blive i stand til at forholde sig ansvarligt og reflekterende til omverdenen. Faget forbereder eleverne til medbestemmelse og medansvar i et demokratisk retssamfund. [LP 1.2] |
| Erhvervs-case | | | | Introduktion til EC Fag og metode Gruppetdannelse Casearbejde Erhvervs-case 1 | Erhvervs-case 2 | Eleverne skal kunne: udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces, anvende it og medier til informations-søgning, samarbejde, produktion og formidling, forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater |
| Mundtlige og skriftlige kompetencer | Analyse, vurdering og refleksion mundtlig og skriftlig Evaluering | Analyse, vurdering og refleksion mundtlig og skriftlig | Analyse, vurdering og refleksion mundtlig og skriftlig | Analyse, vurdering og refleksion mundtlig og skriftlig Mundtlig præsentation | Analyse, vurdering og refleksion mundtlig og skriftlig | |

Studieplan for klasse 2C – efteråret 2021

| Aktiviteter | August | September | Oktober | November | December | Faglige mål |
|---|--|--|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| Arbejdsformer SE OGSÅ "Fra folkeskoleelev til gymnasieelev" | Studiegruppe Klasseundervisning Gruppevis præsentationer Skriftlige opgaver | Studiegruppe Projekt Rapport med delvis lærestyring | Studiegruppe Rapport Virtuel undervisning | Studiegruppe | Studiegruppe | |
| | | | | | | |

| Fra folkeskoleelev til gymnasieelev | | | | |
|--|---|--|---|--|
| År | Klasseudvikling | Studiemetoder | Arbejdsformer | Mulige Produktformer |
| 1. år | Klassens år (Her: fokus på studieområdet ½ år) | <ul style="list-style-type: none"> - Notatteknik - Læsestrategier - Gå i dybden med et stof - Stille spørgsmål - Informationssøgning - Formidling af fagligt stof - Processkrivning, herunder skrivning som middel til refleksion - Indsigt i de taxonomiske niveauer - Evaluering, herunder konstruktiv feedback, skr. arb. - Refleksion over individuelle og kollektive læringsvaner | <ul style="list-style-type: none"> - Forelæsning (læreroplæg, gæstefore- læsninger) - Klassedialog - Individuelt arbejde - Gruppesamarbejde (pararbejde, diskussions- gruppe, arbejdsgruppe) - Projektarbejde 'light' - med høj lærerstyring - Case-arbejdsform, herunder problem-casen, system-casen | <ul style="list-style-type: none"> - Rapport - Synopsis light - Processkrivninger, individuelle og gruppebaserede - Formidlingskrivning - It-præsentationer |
| Fra gymnasieelev til studerende | | | | |
| År | Klasseudvikling | Studiemetoder | Arbejdsformer | Mulige produktformer |
| 2. år | Studiegruppens år | <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat studiemetoder fra 1. år - Refleksion over individuel og kollektiv læringsadfærd - Evaluering - Beherskelse af de taxonomiske niveauer - Beherskelse af genreskrivning, herunder rapport- og synopsiskrivning | <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat arbejdsformer fra 1. år - Storklasseundervisning - Virtuel undervisning (max. 25%) - Case-arbejdsform, herunder den åbne case, isbjerg-casen og serie-casen - Projektarbejde med delvis lærerstyring | <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat produktformer fra 1. år - Projektrapport - Synopsis - Multimedieproduktioner |
| 3. år | Projektet og eksamens år | <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat studiemetoder fra 1. og 2. år - Selvstændig refleksion over individuel og kollektiv læringsadfærd - Eksamenslæsning - At kunne se virkeligheden bag stoffet | <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat arbejdsformer fra 1. og 2. år - Problemorienteret projektarbejde med lille lærerstyring - Individuelle studier under faglig vejledning | <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat produktformer fra 1. og 2. år - Projektrapport - Synopsis |